

## **ENSINO DAS CAPACIDADES FÍSICAS E PERCEPTIVO MOTORAS NO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Docente: CHRISTIAN VIEIRA DE SOUZA**

Secretaria Municipal de Educação de Londrina

Faculdade de Ciências Educacionais e Sistemas Integrados – FACESI - Ibiporã

### **Resumo:**

O ensino do Movimento e a Corporeidade na Educação Física é essencial para a tomada de consciência do sujeito a respeito do movimento intencional. As Estruturas Orgânicas representam parte do conhecimento que possuímos como espécie e divide-se em: Estruturas Capacitativas e Estruturas Perceptivo-motoras. As Estruturas Capacitativas são inatas e representam o potencial genético ou capacidade que se refere ao potencial do indivíduo para se adaptar e sobreviver em seu meio ambiente, físico ou social: Força, Resistência, Velocidade, e Flexibilidade. As Estruturas Perceptivo-motoras são estruturas que aliam as estruturas capacitativas à percepção sensorial, necessitando de aprimoramento em qualidade por meio da experiência; não sendo inatas, necessitam de aprendizagem e adaptações do indivíduo em desenvolvimento: Coordenação, Lateralidade, Equilíbrio e Organização Espaço Temporal.

### **Ementa:**

Ensino das Estruturas Capacitativas e Perceptivo-Motoras. Ensino para tomada de consciência do movimento. As Estruturas Capacitativas e Perceptivo-motoras e a Organização Curricular da Educação Física no Ensino Fundamental. Estratégias que relacionam a teoria e a prática no ensino deste conteúdo no Ensino Fundamental. Avaliação da aprendizagem e formas de avaliação.

### **Programa:**

- Primeira Parte:  
As Estruturas Capacitativas e Perceptivo-motoras: Conceituação e Classificação.  
As Estruturas Capacitativas e Perceptivo-motoras na Organização Curricular da Educação Física no Ensino Fundamental
- Segunda Parte:  
Sugestões de estratégias/atividades para o ensino deste conteúdo;  
Elaboração de atividades relacionadas aos conteúdos pelos
- Terceira Parte:  
Avaliação da aprendizagem

### **Referências**

FOGAÇA JUNIOR, O. M. *A formação da noção da força corporal na criança: contribuições para a Educação Física*. Tese de Doutorado. Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista. Marília: Universidade Estadual Paulista, 2009.

GALLARDO, J. S. P. (coord). *Educação Física: Contribuições à formação profissional*. Unijuí, Ijuí, 2000.

- OCHUCCI JR. G. A. M. *Predominância natural de lateralidade: Conseqüências antropométricas, de força, de flexibilidade e de coordenação*. Dissertação de mestrado UNICAMP, Campinas, 2004.
- PALMA, A. P. T. V. et al. *Educação Física e a Organização Curricular: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio*. 2.ed. Londrina: Eduel, 2010.
- SALADINI, A. C. *A educação física e tomada de consciência da ação motora da criança*. Tese de Doutorado. Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista. Marília: Universidade Estadual Paulista, 2006.
- SÉRGIO, M. *Educação Física ou Ciência da Motricidade Humana?* Campinas: Papyrus, 1991.
- \_\_\_\_\_. *Educação Motora: o ramo pedagógico da ciência da motricidade humana*. In De MARCO, A. (org) *Pensando a Educação Motora*. Campinas: Papyrus, 1995.
- \_\_\_\_\_. *Epistemologia da Motricidade Humana*. Lisboa: Edições FMH, 1996.
- \_\_\_\_\_. *Um corte epistemológico: da Educação Física à Motricidade Humana*. Lisboa: Instituto Piaget, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Alguns olhares sobre o corpo*. Lisboa: Instituto Piaget, 2004.
- TEIXEIRA, L. A.; PAROLI, R. Assimetrias laterais em ações motoras: preferência versus desempenho. *Motriz*, 6 (2), 1-8, 2000.